

12º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO DA UEMG

Análise das atividades de coerência e coesão em Id do 3º ao 5º- primeiras discussões

Naiara Maria de Freitas Pinto

Elisabeth Gonçalves de Souza, Naiara Maria de Freitas Pinto

Email para contato: naiarapq@hotmail.com

Palavras chave: Coerência e coesão, conhecimentos linguísticos, livro didático

INTRODUÇÃO

A presente comunicação tem como objetivo apresentar o levantamento de seções e atividades direcionadas aos aspectos de coerência e coesão. Para a realização deste levantamento inicialmente delimitou-se o corpus do projeto “A abordagem dos conhecimentos linguísticos nos livros didáticos do PNLD/2010: uma análise a partir dos LDs adotados pela rede pública municipal de Barbacena”. A delimitação se deu a partir de pesquisa realizada junto à Secretaria Municipal de Educação de Barbacena. O corpus do referido projeto diz respeito a seis coleções adotadas pelas escolas públicas municipais de Barbacena no PNLD/2010.

METODOLOGIA

Para atender o objetivo norteador do plano de trabalho realizamos o levantamento do corpus a partir das informações sobre o PNLD/2010 disponíveis na Secretaria Municipal de Educação de Barbacena. Delimitado o corpus em 8 coleções adotadas pelas escolas municipais, optamos por nos interarmos dos referenciais do projeto, a partir de reuniões, estudos e fichamentos de textos. Na sequência, porém sem abandonar as discussões sobre o referencial teórico, iniciamos o levantamento das seções e atividades direcionadas ao ensino de coerência e coesão. No atual estágio do plano de trabalho estamos organizando quantitativamente as seções e atividades e construindo gráficos para análises.

RESULTADOS PARCIAIS

Os dados iniciais ora apresentados dizem respeito à delimitação do corpus e ao levantamento das seções e atividades referentes ao ensino de coerência e coesão. Quanto ao corpus, foram levantados um total de oito coleções das quais duas foram descartadas pela pequena abrangência.

Quanto ao levantamento das seções e atividades, este encontra-se em fase final de realização, com a confecção dos gráficos que resultará numa amostra quantitativa, e posteriormente uma qualitativa, com a análise das seções a partir das categorias de metalinguagem e epilinguagem. Porém já podemos apontar que a totalidade das coleções dos corpus, apresentam seções e ou atividades destinadas ao ensino do item em questão.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

O plano de trabalho em questão vem cumprindo o cronograma proposto, de acordo com o projeto no qual está inserido. O corpus do projeto já foi definido e o levantamento das seções e atividades encontra-se em fase final de organização. Já é possível também realizar as primeiras análises a partir dos conceitos de metalinguagem e epilinguagem.

FONTE DE FOMENTO: FAPEMIG

Palavras chave: conhecimentos linguísticos, livro didático, abordagem metalinguística e epilinguística.

REFERÊNCIAS:

COSTA VAL, Maria das graças Costa, MARCUSCHI, Beth (org.) Livros didáticos de Língua Portuguesa: Letramento, Inclusão e cidadania. Belo Horizonte: Ceale; Autentica, 2005.

KOCH, Ingedore Villaça. Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez Editora.

MARINHO, Janice Helena Chaves. A abordagem dos Conhecimentos Linguísticos em Livros Didáticos aprovados no PNLD 2010. 1º Fórum Ibero-americano em Literacia/16th European O Reading. 2009. (Inédito)

12º SEMINÁRIO DE INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO DA UEMG